ま

す。

小

沼

箒

15

( )

記事を読み取りましょう。

せ

7

東

京

都

内

両

伝で国で6

日

本

相

撲

んとしてきた。

飯

山

市

常

盤

小 0

う校

-8 人

小

沼

地

区

15

伝

わ

る

県

統

的

工

一芸品

小小

沼

## お ぬまほうき す もう せいち 飯山の小沼 箒 相撲の聖地に

材

きを作

た。

させた穂先を

手

ぼ

6

 $\emptyset$ 

意

味

を 調

て書きまし

ょ

年 組 名前

> 1 小 沼 箒 何 本  $\bigcirc$ 特 以 長 上 が は 生 産 何 され です まし か たか また、 最さ 盛い 期き 15 は 冬

> > 4

児

童

た

ち

は

活

動

を

通

ľ

て、

両

国

国

技

館

 $\bigcirc$ 

土

俵

て

ほ

う

きが

使

7

()

ることを

知

l) つ

ま

L

た。

相

撲

協

会

15

小

寄きわ

贈ざれ

知

っ

た

からですか。

沼

帯を

よう

と

思

( )

立

た

0

は

どんなことを

長

最 盛 期 0 生 産 数

2 どう 児 言葉を書 童 t た 5 つ きましょう。 7 は 手 小;お II 沼ま うきを作 ほうき振 V) ま 興う た か。 15 教 わ りながら、

料 となな る で育て 7 脱っ 穀く 校 内

 $\bigcirc$ 

(5) 6 年  $\bigcirc$ 平ら 野の 陽輝き さんは 何  $\geq$ 話 7 ます か。

3 児童たち L ( ) と 何を作りました は、 多く 0 人に小 沼 箒  $\bigcirc$ 魅み を 知

つ

7

II

# 飯山の小沼箒 相撲の聖地に

栄」と喜んでいる。 ることになった。 動を伝えたところ、国技館内の相撲教習所で使われ 沼箒を守ろうと取り組んでいる児童たち。協会に活 統的工芸品「小沼箒」を贈る。作り手が減った小 相撲協会を訪ね、 合わせて東京都内の両国国技館に公益財団法人日本 飯山市常盤小学校6年生8人は27日、修学旅行に 同市常盤の小沼地区に伝わる県伝 「大きな場所で使ってもらえて光



動取り 組む常盤小6年生 守 る 活

## 地域の思い背負い 国技館訪ね寄贈へ

ので、すごいほうきなんだと知 ってもらえればいい」と話して ん(11)は「有名な場所で使われる はうれしい」。6年の平野陽輝さ 興会が丹精したもの。 相撲教習 んは「小沼箒の国技館デビュ 清掃に使う予定という。 鈴木さ **外では力士たちが土俵や施設内の** 寄贈する座敷ぼうき3本は、

生産されたが、生活様式の変化や として明治初年から生産が始ま 長という。豪雪地帯での冬の副業 に取り組んでいる。 くる「小沼ほうき振興会」が伝承 組合は解散し、市内外の有志でつ 家電の掃除機の普及で減少。生産 り、最盛期には一冬3万本以上が 小沼箒は10年以上持つほど丈夫 しなやかで掃きやすいのが特

受賞した。 多くの人に魅力を知ってほしいと 穂先を束ねて手ぼうきを作った。 育てて収穫。脱穀し、乾燥させた NAGANO」で審査員特別賞も 内民放主催の「ふるさとCM大賞 なるホウキモロコシを校内の畑で と、振興会に教わりながら材料と た。まず自分たちで作ってみよう な学習の時間」で取り組みを始め 小沼箒のCMを作ったところ、 児童たちは4年次から「総合的

い立った。 学旅行に合わせて寄贈しようと思 の思いを抱いているのを知り、 国技館の土俵でほうきが使われて を使ってもらえたらうれしい」と む振興会長の鈴木芳美さん(77)が いることを知った。小沼地区に住 「おらほ(自分の地域)のほうき 児童たちは活動を通じて両国

手作りの手ぼうきを持つ常盤小の6年生たち日本相撲協会に贈る小沼箒(中央の3本)や、

ま

うす。

小

沼

箒

15

()

7

記事を読み取りましょう。

せ

て東

京

都

内

0

| 国 | 技ぎ

館ん

に日

本

相

撲

小沼箒」を贈りまる。

る県伝の国国

飯

山

市

· 常盤

小学校

6年生8人は、

修

学旅行

に合わ

L

( )

と

何を作りましたか

③児童たちは、

多くの人に小

沼

箒

0

魅み

を知

つ 7

II

小

沼

地

区

15

伝

わ

統的

工芸品

小小

## お ぬまほうき す もう せいち 相撲の聖地に 飯山の小沼

組 年 名前

> 1 15 小 沼 箒 何 本 O以 特長は、 上が 生産されましたか 何ですか。 また、 最さ 盛い 期き には 冬

特 長 10年以上持つほど丈夫で、 しなやかで掃きやすい

最 盛 期 0 生産 数 — 3万本以上

2 児童 どうやっ 葉を書きましょう。 一たち は て手 「 小ぉ ぼ 沼ほうき振いる うきを作り ま 興う L た か。 15 教 わ りながら、 に入る

材 料 となる ホウキモロコシ を 校 内 0

畑 で育てて させた穂先を 収穫 束ねて 脱っ 穀く 手 ぼう

きを作った。

答え (小沼箒の) CM

④ 児童 きが 知 沼 石箒を寄贈 さが使われて っ た たち からですか。 は L 7 活 よう 動 ( ) を通 ることを と思い ľ て、 立 知 l) つ 両 たの ま 国 L 国 た。 は、 技 館 どんなことを 相 0 土 撲 協 俵 会に でほ 小 う

らほ しい」との思いを抱いていること (小沼地区に住む)振興会長の鈴木芳美さんが「お (自分の地域) のほうきを使ってもらえたらうれ

<a>5</a>
<a>6</a> 年 0 平らからの 陽輝き さんは、 何と話 して ます か。

答え 知ってもらえればいい 有名な場所で使われるので、すごいほうきなんだと

6 「丹たんせい 0 意味を 調

答え 〔例〕 まごころ。 真心を込めて仕事をすること。